

Детский сад будущего

Хочу начать свою статью именно со слов русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого, который сказал: «Все воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хотя старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей».

Детский сад - это милые, добрые умные, веселые, шумные, замечательные дети. Всё что мы делаем в нашем детском саду - мы делаем ради них, ради того, чтобы они росли и развивались.

Детский сад - это родители. Они главные помощники в нашей работе и мы им за это очень благодарны. Детский сад - это сотрудники. Самые трудолюбивые, творческие, всё умеющие, болеющие за всё душой, любящие детей люди.

Детский сад - это семья. И как в любой дружной семье у нас есть свои традиции.

Детский сад - это уникальная система, которая обеспечивает уход, присмотр, питание, воспитание и оздоровление. Ни одна система не выполняет столько функций одновременно.

Детский сад - это живой организм, который дышит, чувствует, радуется, огорчается. Это добрая капелька - символ нашей работы. Мы стараемся проникнуть в каждое детское сердце, поселить в нем радость, любовь, доброту.

Система детских садов предназначена как для первоначальной социализации детей, обучения их навыкам общения со сверстниками, так и для массового, общедоступного решения проблемы занятости их родителей (для чего время работы детского сада в большинстве случаев совпадает с типовым рабочим графиком большинства профессий: с 7 до 19 часов пять дней в неделю). В системе детских садов осуществляется также минимальная подготовка детей к обучению в школе — на уровне первичных навыков чтения, письма и счёта

В последнее время в системе дошкольного образования происходят значительные изменения с введением ФГОС: вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности, мышления и инициативы. Дошкольные образовательные учреждения ищут новые формы и методы работы, стремятся, чтобы в детском саду дети чувствовали себя комфортно. Время течёт и меняет мир, вовлекая в своё течение всё существующее в нём. Что-то исчезает навсегда, что-то появляется вновь. Каким бы ни мечтали мы увидеть наше будущее, чем бы ни наполнили его, главное в нём всегда останется неизменным – открытый и доверяющий нам, готовый, как губка впитывать и инновации и классику – Его Величество Ребенок!

Но будут ли существовать детские сады? Я думаю да. А какой он будет наш детский сад будущего?

Место, где ребенку комфортно, уютно, где он ощущает себя нужным, где он может раскрыть свои способности и таланты. Давайте представим, что все, чем мы

занимаемся в детском саду — это непрерывное строительство. Итак, начну строительство Будущего Детского сада.

В основе всякого здания лежит фундамент, и чем значительней и крепче мы хотим построить наш дом, тем больше труда и стараний должны приложить. Фундаментом строительства являются взаимоотношения воспитателя и воспитанника. Образовательный процесс — это сотрудничество, а сотрудничество может быть только при взаимном доверии. Воспитатель — это человек, питающий душу, сердце ребёнка, его сознание, способствующий росту лучших человеческих качеств и формирующий внутренний мир человека. Без доброго, мудрого воспитания не может вырасти Человек.

Задача воспитателя — обеспечение полноценного развития ребенка и психологического благополучия, психологической защищенности и эмоционального комфорта. Каждый ребенок должен иметь право на признание его личностью, быть любимым и уважаемым просто, потому, что он есть.

Над фундаментом возвышается цоколь. Это умения и навыки, а также обязательно интерес к предмету. Чтобы у детей было стремление к знаниям, интересным должен быть сам воспитатель, быть своего рода артистом, мастером слова, жеста, мимики. Хочется вспомнить великого педагога В. А. Сухомлинского, который отмечал, что у детства свои, присущие ему способы видеть, думать и чувствовать, учиться на добро отвечать добром. Дети эмоциональны и впечатлительны, их память способна «запечатлеть» события, на посторонний взгляд незначительные, и хранить их всю жизнь. Замечательные качества, заложенные в каждом ребенке, — его активность, стремление к самостоятельности, настойчивость — развивают характер ребенка и порой определяют его судьбу. Еще один важный элемент этого уровня — игра, позволяющая развить творческие задатки детей. Задача взрослого начать игру, и оставаясь при этом равноправным участником, увлечь ребенка. Дети в игре повышают свой интеллект, развивают мышление, формируют организованность и самостоятельность, открывают радость познания и творчества.